



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЮРИЙ ГАГАРИН” – СЛИВЕН
тел./факс: 044/624537; GSM: 0879079304; E-mail: info-2000112@edu.mon.bg

Утвърждавам!

Директор:.....
/ Калина Кръстева /



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
на
Основно училище „Юрий Гагарин”
Сливен
(2025 – 2030)

Актуализация на Стратегията за развитие на училището
за учебната 2026-2027 година

Актуализацията на Стратегията за развитие на училището
е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол №15/09.09.2026г.
Одобрена е с решение на Обществения съвет – Протокол № 5/10.09.2026г.
Утвърдена е със Заповед № РД-06- 1043/10.09.2026г. на директора на училището.

Стратегията за развитие на училището
е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол №15/02.09.2025г.
Одобрена е с решение на Обществения съвет – Протокол № 8/09.09.2025г.
Утвърдена е със Заповед № РД-06-996/10.09.2025г. на директора на училището.

Стратегията за развитие на училището се разработва за **период от 5 години**,
съгласно промени в чл.263 от ЗПУО (ДВ, бр.11/2023г.) и Писмо с изх. № 9105-114/27.04.2023г.
на заместник-министъра на образованието и науката.
Задачите за постигане на целите в Стратегията се планират по години.

СЪДЪРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общи положения	3 - 17
1.1. Представяне на стратегията	3
1.2. Нормативна основа	3 – 4
1.3. Представяне на училището	4 – 17
2. Анализ на факторите на средата (SWOT анализ)	17 – 20
3. Мисия и визия на училището	20
4. Водещи принципи	21
5. Цели – стратегически цели	21
6. Приоритетни области и оперативни цели	21 – 22
7. Критерии и индикатори за измерване на резултатите	23 – 24
8. Обхват на стратегията	24
9. Администриране	25
10. Финансиране	25

Неразделна част от Актуализацията на Стратегията за развитие на училището (2025-2030) са:

Приложение № 1

Програмна система за организиране на дейностите
в трета и четвърта възрастови групи към ОУ „Юрий Гагарин“ – Сливен

Приложение № 2

План за действие и финансиране към Стратегията за развитие на училището (2026-2027)

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Представяне на стратегията

Стратегията за развитие на Основно училище „Юрий Гагарин” – Сливен е разработена за период от 5 години (2025–2030) на основание чл.70 и чл.263 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), чл.7 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС) и във връзка с измененията и допълненията в чл. 263 от ЗПУО (ДВ, бр.11/02.02.2023г.).

Стратегията за развитие на училището е програмен документ, който определя целите за неговото развитие и функциониране чрез оптимизиране и обновяване на методите, средствата и организацията на дейностите.

Стратегията е в съответствие с образователната политика на Република България, регламентирани в ЗПУО държавни образователни стандарти и принципите на Европейското образователно пространство.

Съобразена е и с регионалната политика в сферата на образованието.

Към Стратегията се прилага План за действие за всяка учебна година, конкретизиращ дейностите по нейното изпълнение.

Стратегията се актуализира при необходимост.

1.2. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището е съобразена с приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- ✓ Конституция на Република България (1991)
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето (1989)
- ✓ Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот (2006)
- ✓ Концепция за развитието на изкуствения интелект в България до 2030 година
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019-2030) – МОН
- ✓ Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030) - МОН
- ✓ Национална квалификационна рамка на Република България
- ✓ Национална програма за развитие „България 2030“
- ✓ Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023-2026)
- ✓ Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021-2030)
- ✓ Национален план за възстановяване и устойчивост
- ✓ Закон за здравословни и безопасни условия на труд (1999)
- ✓ Закон за закрила на детето (2000)
- ✓ Закон за защита на личните данни (2002)
- ✓ Закон за семейни помощи за деца (2002)
- ✓ Закон за защита от дискриминация (2004)
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование (2015)
- ✓ ПМС № 219/2017 г. за приемане на Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (2017)
- ✓ ПМС № 232/2017 г. за приемане на Наредбата за приобщаващото образование (2017)
- ✓ ПМС №100 /08.06.2018г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (2018, изм. 2019)
- ✓ Национален оперативен план на Република България за справяне с пандемия от COVID-19 (ПМС-14.07.2022)

- ✓ Колективен трудов договор за системата на предучилищното и училищното образование (2025)
- ✓ Наредба № 4 за учебния план (2015)
- ✓ Наредба № 5 за общообразователната подготовка (2015)
- ✓ Наредба № 6 за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала (2015)
- ✓ Наредба № 5 за предучилищното образование (2016)
- ✓ Наредба № 6 за усвояването на българския книжовен език (2016)
- ✓ Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование (2016)
- ✓ Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (2016)
- ✓ Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование (2016)
- ✓ Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците (2016)
- ✓ Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование (2016)
- ✓ Наредба № 4 за нормиране и заплащане на труда (2017)
- ✓ Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (2019)
- ✓ Наредба № 24 за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие (2020)
- ✓ Наредба № 18 за инспектирането на детските градини и училищата (2021)
- ✓ Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (2017)
- ✓ Регионални приоритети и общински политики в средното образование
- ✓ Други нормативни документи, засягащи развитието на образованието.

1.3. Представяне на училището

1.3.1. Наименование и статут на училището

Наименованието на училището е **ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЮРИЙ ГАГАРИН“**.

Седалището на училището е град **Сливен**, област **Сливен**.

Официалният адрес е **улица „Дели Ради“ № 6**.

Съгласно Глава четвърта „Институции в системата на предучилищното и училищното образование“, Раздел II „Видове институции“ на Закона за предучилищното и училищното образование (2015), училището е **общинско**.

Според вида на подготовката то е **неспециализирано**, а според етапа или степента на образование е **основно** (I - VII клас).

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка.

1.3.2. История на училището – кратко описание

Основно училище „Юрий Гагарин“ – Сливен разтваря врати на 15 септември 1972 година (Решение № 149/1972г. на Сливенски градски съвет за разделяне на VI-то Основно училище на две училища).

На 10.11.1973г. тържествено е открита сградата на VIII-мо Основно училище.

На същата дата на училището е дадено името на първия в света космонавт – Юрий Гагарин.

На 12.04.1975г. е проведен тържествен ритуал за връчване на училищното знаме.

На Септемврийските съвещания през 1977 година учителският колектив е обявен за „Окръжен първенец“.

През месец ноември 1978 година училището получава званието „Образцов колектив“ за значителни постижения през учебната 1977-1978 година (републикански преглед).

На 03.07.1979г. е открит училищния музей „Юрий Гагарин“ (вътрешната уредба е реализирана с активното участие на учителите по руски език и изобразително изкуство).

През месец септември 1981 година училището прераства в **Единно средно политехническо училище (ЕСПУ)** – приет е първият випуск ученици в IX-ти клас.

През учебната 1981-1982 година училището е базово за внедряване на нови учебни програми. През месец ноември 1981 година представителният състав по художествено слово е награден с грамота и вимпел за заслуги при честване 1300 години от създаването на българската държава.

През учебната 1982-1983 година са чествани **10 години** от основаването на училището.

В училището вече са създадени: състав за народни и състезателни танци, мажоретен състав, състав за фанфарна музика, спортни отбори по баскетбол, тенис на маса, хандбал, футбол.

На 12.11.1982г. е започнато реконструиране на съществуващата училищна сграда (първа копка на разширението) и подобряване на материално-техническата база (създаден кабинет по физика с активното участие на учителя по физика и със съдействието на родители).

През учебната 1983-1984 година завършва първият випуск зрелостници / XI-ти клас.

През учебната 1985-1986 година започва да функционира учебен корпус от разширението на училището. Влиза в експлоатация филиал на междуучилищния център с кабинети по трудово обучение.

Утвърден и реализиран е проект за естетическо оформление на училището – по коридорите са поставени метални табла с картини от българската история и живота на училищния патрон (подборът на картините е направен от учителите по история).

На 15.09.1986г. тържествено са открити разширението на училището и бронзов барелеф на патрона на училището (барелефът е поставен върху новия учебен корпус).

За откриването на учебната година е изработен „ключ на знанието“ - символ на знанието и успеха. И до днес е запазена традицията за връчване на ключа при посрещане на първокласниците в училище в началото на всяка учебна година.

С новия корпус е разширена съществено училищната материалната база (24 класни стаи; 4 лаборатории – чужди езици, физика, химия, биология; компютърна зала; библиотека и читалня; втори физкултурен салон, плувен басейн, втора столова, стоматологичен кабинет).

През учебната 1987-1988 година е монтирана локална мрежа в компютърната зала.

През периода 1976 – 1989 година възпитаници на училището са постигнали 70 призови места при отборни и индивидуални изяви извън училище, в т.ч. по: борба, баскетбол, волейбол, тенис на маса, лека атлетика, футбол, хандбал, спортна гимнастика, туризъм, математика, ориентиране, шахмат и др.

През учебната 1989-1990 година е започната активна работа по озеленяване на училищния двор със съдействието на отдел „Озеленяване“, Окръжен народен съвет, Окръжно пътно управление и 2 разсадника на територията на община Сливен.

При озеленяването на двора са включени и завършващите зрелостници - випуски/XI-ти клас.

Съгласно действащия Закон за народната просвета (1991), от учебната 1992-1993 година ЕСПУ „Юрий Гагарин“ е преименувано в **Средно общообразователно училище (СОУ)**.

Введена е компютърна система за административно обслужване, в т.ч. електронна обработка на седмичното разписание и ведомостите (едно от първите училища).

Оборудвани са 2 кабинета – по военно дело и по безопасност на движението по пътищата.

През учебната 1992-1993 година са чествани **20 години** от основаването на училището.

През периода 1989-1994 година възпитаници на училището са постигнали 12 призови места при отборни и индивидуални изяви извън училище, в т.ч. по: баскетбол, плуване, тенис на маса, хандбал, туризъм, изработване на кабинетни автомобили, ракетомоделизъм и др.

През 1995г. са закупени съвременни учебно-технически средства за кабинетите по биология, физика и химия.

От учебната 1998-1999 година приемът на ученици в IX клас е осъществяван в паралелки със засилено обучение по български език и история, география и история, биология и химия, математика. В учебния план е предвидено ранно чуждоезиково обучение от I-ви клас и изучаване на втори чужд език от V-ти клас. Изучавани са руски, немски и английски език.

Към тази година са създадени/поддържани: отбори - по математика, по физика, шахмат, по плуване; клубове - „Родолубие“, „Дебати“, Билкарство“; 2 журналистически екипа - „Звънче“ и „Уф“, литературен клуб „П. К. Яворов“, танцова формация и др.

През учебната 2001-2002 година град Сливен, заедно с още няколко областни градове, е включен в процеса на десегрегация (в България процесът е започнат през учебната 2000-2001 година като пилотен проект за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства).

През учебната 2002-2003 година са чествани **30 години** от основаването на училището. В училището е започнат процесът на интеграция на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП). През годините процесът не е прекъсван. Считано от 01.07.2003г., с Решение № 793/27.02.2003г. на Общински съвет – Сливен, училището е преобразувано от Средно общообразователно училище (СОУ) в **Основно училище (ОУ)**.

Основна причина за преобразуването са демографските процеси в цялата страна и отражението им върху броя на учениците в града, квартала и училището.

За периода 1983 година – 2003 година училището изпраща 20 випуска зрелостници.

През 2007г...2009г. са извършени дейности от община Сливен за постигане на енергийна ефективност (смяна на дограма и саниране на училищната сграда) и ремонт на външен физкултурен салон.

През 2008г е започнат ремонт на парната инсталация.

Училищната материална база е ежегодно подобрявана – създадени са втори компютърен кабинет, зала Екоклуб и зала за фитнес.

През 2006г. и 2009г. – интериорът е обогатен с 2 пана-стенописи (дипломни проекти на бивши възпитанички на училището).

През учебната 2012-2013 година са отбелязани **40 години** от основаването на училището.

През 2015г. е обособена конферентна зала, ремонтирана и обновена е училищната столова.

През 2017г. е ремонтиран вътрешният физкултурен салон.

През учебната 2017-2018 година е разширена мрежата за видеонаблюдение.

През 2019г. е възстановена отоплителната система към втора абонатна станция.

През 2020г. са извършени текущи външни ремонтни дейности (покривно пространство, проблемни участъци от канализационната мрежа - шахти, обезопасяване на английския двор с решетки (довършване – през 2022г).

Същата година са извършени и подобрения във връзка спазването на противоепидемичните мерки и ограничаване разпространението на заболяването COVID-19.

Закупени са устройства, уреди и консумативи за хигиенни и дезинфекционни мероприятия (въздухопречиствателни устройства, проточни бойлери и диспенсъри / WC, стационарни диспенсъри за дезинфектант и др.).

През 2021г. е създадена и оборудвана втора учителска стая.

През 2022г. е извършен цялостен ремонт на външния физкултурен салон и прилежащите сервисни помещения, възстановена е водно-отоплителната му инсталация.

Ремонтирано е помещение и е подготвено за музейна сбирка (приземен етаж, нов корпус).

През учебната 2022-2023 година тържествено са чествани **50 години** от основаването на училището.

Спазени са традициите за отбелязване на кръглите годишнини – планирана е богата програма, подготвени са различни дейности. В програмата неизменно са включени: празничен концерт, среща на поколенията, среща с гости от различни обществени сфери, издаване на училищен вестник, конкурси, изложби, награждаване на победители и др. В чест на годишнината, през април 2023г. е открит възстановеният музей „Юрий Гагарин“. С усилията на много хора в него е съхранена паметта на училището (музеят е открит през 1979г. и просъществува почти до 1990г. поради промяна на собствеността на сградата, където се е помещавал).

През периода 2013-2023 година възпитаници на училището са постигнали 130 призови места и 3 специални награди при отборни и индивидуални изяви извън училище.

88 от постиженията са от участия в конкурси за рисунка, коледна картичка, постер, пано, макет, снимка, презентация, стихотворение.

23 от постиженията са от участия в състезания и турнири по тенис на маса, бадминтон, футбол и хандбал.

С призови места са отличени и участници в музикални фестивали, дейности с превантивен характер и др.

Някои от училищните клубове, групи и отбори имат дългогодишна история и продължават традициите при подготовката и успешните изяви на учениците:

- Вокална група „Звънче”, наследник на училищен хор (1979), вокална група „Звездни искрици” (2009) и вокална група „Усмивки” (2017);
- Отбори по тенис на маса (момчета и момичета) – съществуват повече от 40 години (начало през 1981..1983 г.);
- Отбор по футбол (момчета) - съществува повече от 40 години (начало - 1981..1983 г.);
- Клуб „Млади възрожденци” (2015), наследник на клуб „Родолюбие” - създаден 1996 г;
- Екоклуб „Космос”, наследник на клуб „Екология” - създаден през октомври 1996 г;

Поддържани са и отбори по бадминтон (момчета и момичета), отбори по лека атлетика (момчета и момичета), отбор по БДП, училищен екип за първа помощ и др.

От учебната 2017-2018 година училището работи в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (ПМС № 100/2018г., изм. и доп. 2019г.)

1.3.3. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата

Демографска характеристика

Децата и учениците в училището са от двата градски квартала – „Надежда“ и „Даме Груев“. През последните няколко години са записани деца и ученици, живеещи в по-отдалечени райони (местности - „Припека“, „Терасите“, „Свинарника“), но с постоянен адрес на родителите в кв. „Надежда“.

Децата и учениците, с малки изключения, са от етническите малцинства:

самоопределящи се като роми – около 77 %;

самоопределящи се като турци – около 23 % .

За почти всички деца и ученици официалният български език не е майчин език.

Социално-икономическа характеристика

Голяма част от родителите са с ниска степен на образование (незавършено начално или основно образование).

Родителите, самоопределящи се като роми са нееднородна общност. Немалка част от семействата са многодетни и без постоянна трудова заетост - живеят в осезаема бедност и при лоши битови условия. Други намират периодична заетост – предимно сезонна селскостопанска работа.

Липсата на стабилни доходи е причина за затрудненото социално положение на много от семействата.

Родителите, самоопределящи се като турци, търсят работа по-често в други европейски държави.

Налице е тенденция и за трайно установяване на семейства в чужбина, което води до отписване на деца и ученици от училище по чл.173, ал.2, т.2 от ЗПУО (непосещение за период по-дълъг от 2 месеца).

Само част от родителите предприемат действия по процедурата за преместване на децата им в други училища в чужбина.

1.3.4. Актуално състояние

Деца, ученици / групи, паралелки

През учебната 2025-2026 година в Основно училище „Юрий Гагарин” – Сливен са обучавани **706** ученици от I до VII клас и **114** деца в групи за задължително предучилищно образование (общо **820** след края на учебното време).

Учениците от I до VII клас са разпределени в **32** паралелки (начален етап – 20, прогимназиален етап – 12).

Децата са разпределени в **6** групи (5-годишни деца / 3-та възрастова група – 3, 6-годишни деца / 4-та възрастова група – 3).

Със специални образователни потребности (СОП) са **11** ученици от I до VII клас.

При работа по проекти и програми училището е поставено в групата училища с висока концентрация на деца и ученици от уязвими групи.

Сформирани са **9** групи за целодневна организация на учебния ден.

В целодневната организация са обхванати **225** ученици в начален етап (I - IV клас).

От училището им е осигурено обедно хранене.

Движението на децата и учениците е основно по семейни причини – преместване поради смяна на местоживееене, заминаване в чужбина или други населени места в страната (трудова заетост на родителите) и отписване поради непосещение на училище.

През учебната 2025-2026 година средният годишен успех на училището е **Добър (3.85)**.

За сравнение, средният годишен успех в няколко предходни учебни години е:

Учебна година	Среден годишен успех на училището	източник:
2023-2024	Добър 3.87	Електронен дневник, Образователна платформа Shkolo.bg
2024-2025	Добър 3.79	
2025-2026	Добър 3.85	

В училището са създадени много добри възможности за включване на децата и учениците в извънкласни и извънучилищни дейности.

Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2025-2026 година броят на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал в училището е **82**.

Обучението на децата и учениците се осъществява от **63** педагогически специалисти, в т.ч. директор и заместник-директор.

Непедагогическият персонал е от **19** служители.

Педагогическите специалисти имат следните образователно-квалификационни степени:

- магистър – 47 специалисти;
- бакалавър – 13 специалисти;
- професионален бакалавър – 2 специалисти;
- специалист – 1.

Длъжностите на педагогическите специалисти са:

- учители – 20;
- старши учители – 37;
- педагогически специалисти (приобщаване) – 4;
- директор и заместник-директор – 2.

През учебната 2025-2026 година **11** педагогически специалисти са участвали в процедура за придобиване на професионално-квалификационна степен (ПКС): за пета ПКС – 2;

за четвърта ПКС – 3; за трета ПКС – 4; за втора ПКС – 1, за първа ПКС – 1.

С придобита професионално-квалификационна степен са **50** педагогически специалисти.

Професионално-квалификационна степен (ПКС)						
Учебна година	Педагогически специалисти с придобита ПКС (бр.)					
	V	IV	III	II	I	Общо
2023-2024	9	31	9	3	0	52
2024-2025	9	24	13	8	0	54
2025-2026	8	20	13	8	1	50

В училището има две синдикални структури: на Синдиката на българските учители (СБУ) към Конфедерацията на независимите синдикати в България (КНСБ) и на Синдикат „Образование“ към Конфедерацията на труда „Подкрепа“.

Синдикалните организации участват при регулиране на трудовите отношения с Директора на училището и при разработване на вътрешноучилищни правилници, правила и процедури.

Материално-техническа база и образователна среда

ОУ „Юрий Гагарин“ - Сливен разполага с:

1. Два учебни корпуса
 - масивна триетажна сграда със сутерен от 1973г.
 - масивна четириетажна сграда със сутерен от 1986г.
2. Два физкултурни салона (един - в учебен корпус; един - в училищния двор)
3. Дворно място

Училището е с централно парно отопление.

В училищните корпуси са разположени:

- Класни стаи
- Учебни кабинети по общообразователни предмети, в т.ч. 2 компютърни кабинета
- Стая за отдих и игри (за учениците на целодневно обучение)
- Кабинети / педагогически специалисти – приобщаване (педагогически съветник, психолог, ресурсен учител, логопед)
- 2 учителски стаи (2021г.-втора), библиотека с богат библиотечен фонд, конферентна зала (2015), столова с обновен кухненски блок
- Административни помещения (Директор, ЗДАД, ЗДУД, главен счетоводител, ЗАС, домакин)
- Здравен кабинет (лекарски кабинет – 1974г.)

В училищните корпуси са изградени:

- Wi-Fi мрежа / 2020г. – доизграждане по НП „ИКТ“
- Система за охрана със СОТ, жива охрана и видеонаблюдение (2023, 2024 – разширяване)
- Пожароизвестителна система.

В училището са осигурени:

- (2018-2019) по ПМС/2018г. - шкафчета за учениците от I до VII клас
- (2020) - технически средства по проект „ОУД“ ОПНОИР, НП „ИКТ“ и ПМС -таблети, лаптопи, графични таблети, интерактивен дисплей
- интерактивен под; мултимедии в класните стаи
- (2024) – нови технически средства/лаптопи за ръководния екип

Поетапно са изградени:

- (2023) – „топла връзка“ към външен физкултурен салон
- (2024-2025, 2025-2026) – високотехнологичен СТЕМ център / 3 кабинета – учене чрез преживяване (инвестиция по НПВУ)
- (2025-2026) – 6 високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС) – инвестиция по НПВУ

В **таблица 1** са представени резултати и за предходни учебни години.

Таблица 1

Учебна година	Изпити за национално външно оценяване (НВО) - IV клас					
	Отн. дял на учениците, явили се на изпити за НВО (%)	Отн. дял на учениците, успешно положили всички изпити за НВО (%)	Отн. дял на учениците, които не постигат очакваните резултати за успешност при НВО (%)			
			Слаб резултат на 1 изпит	Слаб резултат на 2 изпита	Слаб резултат на 3 изпита	Слаб резултат на 4 изпита
2023-2024	95	16	84		Забележка: От учебната 2020-2021 година се провеждат 2 изпита - по Български език и литература и по Математика.	
			35	49		
2024-2025	90	10	90			
			17	73		
2025-2026	95	32	68			
			28	40		

Забележки:

1. При изчисляване относителния дял на явилите се на изпити за НВО, не се включват учениците със СОП. Те не полагат изпити по преценка на екипа за подкрепа за личностно развитие след обсъждане с родителя.

2. Относителният дял на учениците, явили се на изпити за НВО е усреднена стойност след изчисляване на относителния дял на явилите се за всяка една от изпитните дати

През учебната **2025-2026** година на изпитите за национално външно оценяване в **VII клас** (български език и математика) са се явили **78 %** от учениците.

Учениците, които са постигнали очакваните резултати, заложили като прагова стойност за успешност при национално външно оценяване, са:

- на изпита по български език и литература – 4.5 % от явилите се;
- на изпита по математика – 3.0 % от явилите се.

В **таблица 2** са представени средните резултати от националното външно оценяване в **VII клас** и за предходни учебни години.

Таблица 2

Учебна година	Изпити НВО - VII клас	Отн. дял на учениците, явили се на изпити за НВО (%)	Средни резултати / точки (Среден % от максимален брой точки)			Максимален брой точки
			ОУ „Юрий Гагарин” Сливен	Област Сливен	Страна Република България	
2023-2024	БЕЛ	89 %	12.13	40.62	54.6	100
	Математика		16.23	31.74	42.9	100
2024-2025	БЕЛ	83 %	9.55	40.30	55.91	100
	Математика		14.76	31.85	42.74	100
2025-2026	БЕЛ	78 %	10.26	41.53	55.26	100
	Математика		8.94	25.33	38.45	100
Забележки:						
1. При изчисляване относителния дял на явилите се на изпити за НВО, <u>не се включват</u> учениците със СОП. Те не полагат изпити по преценка на екипа за подкрепа за личностно развитие след обсъждане с родителя.						
2. Относителният дял на учениците, явили се на изпити за НВО <u>е усреднена стойност</u> след изчисляване на относителния дял на явилите се за всяка една от изпитните дати.						

Източник: Единна информационна система за изпити и прием (ЕИСИП) - МОН

В **таблица 3** е представена информация за постигането на праговата стойност за успешност при националното външно оценяване в **VII клас** и за предходни учебни години.

Таблица 3

Изпити от Национално външно оценяване (НВО) - VII клас				
Учебна година	Ученици, които са постигнали очакваните резултати, заложили като прагова стойност за успешност при НВО (относителен дял от явилите се - %)			
	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика
	Използвана скала към настоящ момент 30т. = Среден (3)		Скала, използвана до 2020-2021 вкл. 16т. = Среден (3)	
2023 - 2024	10.4	4.3	19	52
2024 - 2025	1.5	1.4	10.4	49
2025 - 2026	4.5	3.0	21	9

1.3.6. Работа на училището по проекти и програми

През годините в училището е извършена работа по различни проекти:

- (1993...1995) - проект „Европейска мрежа от училища, утвърждаващи здраве“ на Световната здравна организация (СЗО)...училището е едно от 10-те училища в България и единствено в Сливенски регион по този проект);
- (1996-1997) - проект „Опознай, Обичай и Опазвай природата“, съвместно с ПП „Сините камъни“.....основан е клуб „Екология“;
- (.03.1998-.03.1999) – проект „Утвърждаване на здраве в училище“ („Намаляване на стреса в училище“).....създаване на клуб „Приятелство“;
- (.02.2000.....2010) – проект „Сексуално и репродуктивно здравно образование в и извън училище“.....създаване на клуб „Здраве“ (2006);
- (2001 – 2003) - проект „Аква-фил“, съвместно с Дом на водата – Сливен;
- (2004) – международен проект „Екология на водите“, партньор Гърция;
- (2004 – 2006) – международен проект „Знания за природата“, регионални партньорства „Коменски“ с партньор Чехия;
- (.11.2006-.02.2007) – проект „Приатели? Посока „Ю.Г.“.

След приемането на Република България в Европейския съюз (2007) са разширени възможностите за участие в европейски проекти и програми.

През периода 2007-2024 в училището са реализирани следните проекти и програми:

- (2007) – проект „Мисли за бъдещето! Бъди активен!“;
- (.09.2007-.05.2008) - проект „Арт-работилница „Талант - ЮГ“, извънкласни дейности;
- (.10.2007-.06.2008) – малък училищен проект „Споделени пространства“ като част от проекта „Подобряване на сексуалното и репродуктивното здраве на младите хора в България“;
- (2008) – проект „Да защитим и опазим богатството на Синята планина“;
- (.10.2008-.04.2009) – проект „Денят на космонавтиката! 35 години – ден и на моето училище“;
- (2008-2009) – НП „Училището – територия на учениците“ (развитие на извънкласната и извънучилищната дейност“;
- (.01.-.06.2009) – проект „На прага на сърцето“ (интериорно пано-батик);
- (2009) – проект „Управление на отпадъците“, съвместно с Дом на водата – Сливен;
- (2009-2010) – проект „Училище на две скорости“ по ОП „Развитие на човешките ресурси“ (ограничаване броя на отпадащите ученици);
- (2009-2010, 2010-2011) – международен проект „Природни богатства и общо културно наследство“, партньор Чехия;
- (2009-2010, 2010-2011) – НП „С грижа за всеки ученик“ (подкрепа на целодневното обучение – оборудване и обзавеждане на стая за игри и столова);
- (2010-2011) – проект „Да се научим да се храним здравословно“, фондация „Заедно“

- (2011-2012, 2012-2013) – проект „Срещу агресията в училище чрез опознаване на природата, културата и спорта“ – по програма „Коменски“
(.01.2012-.12.2012) – училищен проект „Ти не знаеш...ние знаем“, насочен срещу тютюнопушенето, фондация „Заедно“;
- (2011-2012.....2014-2015) – проект „Да направим училището привлекателно за младите хора –УСПЕХ по ОП „Развитие на човешките ресурси“ (извънкласни и извънучилищни дейности);
- (2011-2012.....2015-2016) – НП „С грижа за всеки ученик“ ...допълнително обучение на деца и ученици, които изостават в процеса на обучение поради недостатъчно владение на български език;
- (2012-2013) – проект „Шанс за всяко дете от „Надежда“, Ромска академия за култура и образование (РАКО), финансиран от Ромски образователен фонд-Будапеща;
- (2012-2013) – НП „На училище без отсъствия“;
- (.09.2012-.10.2013) – проект „Реинтеграция на отпаднали ученици от образователната система на територията на гр. Сливен“, община Сливен;
- (2012-2013.....2014-2015) – проект „Насърчаване на детското участие чрез укрепване на ролята на детските (младежки) съвети на училищно, общинско, областно и национално ниво“, реализиран от Младежки дом – Сливен;
- (2012-2013.....2015-2016) – процедура „Система за кариерно ориентиране в училищното образование“ по ОП „Развитие на човешките ресурси“;
- (.10.-.11.2014) – проект „Обичай родината“, реализиран от сдружение „Азбукари“;
- (2016-2017, 2017-2018) – процедура „Система за кариерно ориентиране в училищното образование“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОПНОИР);
- (2016-2017, 2018-2019) – НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“... подобряване на условията за експериментална работа по природни науки;
- (2016-2017, 2017-2018) – проект „Развитие на способностите на учениците и ...повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ по ОПНОИР ...преодоляване на обучителни трудности и занимания по интереси;
- (2016-2017.....2021-2022) – НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“, осигуряване на електронно образователно съдържание и условия за използването му, в т.ч. по модул „Електронен дневник“ (2019, 2021);
- (2017-2018) – училищни проекти „Бъди здрав! Живей дълго!“ и „Храни се, движи се здравословно!“ в рамките на НУК „Посланици на здравето“... за подкрепа на здравословния начин на живот;
- (2017-2018, 2018-2019) – НП „Развитие на системата на предучилищното образование“ ... гарантиране на равен старт на децата преди постъпване в училище;
- (2017-2018.....2019-2020) – проект „Ограмотяване на възрастни – фаза 1“ – „Нов шанс за успех“ по ОПНОИР...придобиване на компетентности за класове от основната степен на образование;
- (2018-2019) – НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ – осигуряване на ученически шкафчета;
- (2018-2019, 2019-2020) – НП на МВР за превенция „Работа на полицията в училищата“
- (2014-2015..... 2019-2020; 2020-2021, 2021-2022) – партньорски инициативи; превантивна програма на МКБППМН – Сливен (превенция на противообществените прояви сред подрастващите);
- (2018-2019.....2020-2021) – проект „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“...подкрепа за професионално израстване по ОПНОИР;
- (2018-2019) – проект „Празнично преобразяване в Сливенско“, съвместно с Обществен дарителски фонд – Сливен... местни фолклорни обичаи;
- (2018-2019) – проект „Светулка - освети мрака!“...превенция на трафика с деца;

- (2018-2019.....2021-2022) – проект „Подкрепа за успех“ по ОПНОИР...допълнително обучение по БЕЛ и математика за преодоляване на затруднения и системни пропуски;
- (2019-2020) – НП „Иновации в действие“...обмен на иновативни практики;
- (2019-2020.....2023-2024) - проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ по ОПНОИР ... допълнително обучение на деца от уязвими групи;
- (2020-2021.....2023-2024) - проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ по ОПНОИР ... придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда;
- (2020, 2021, 2022) – НП „Без свободен час“...осигуряване на непрекъснат учебен процес при отсъствие на учители от работа (изплащане на реално проведени учебни часове на заместващите учители);
- (2019-2020, 2020-2021) – проект „Образование за утрешния ден“ по ОПНОИР ...повишаване на дигиталната компетентност;
- (2020-2021) – НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ 2020... площадка за обучение по безопасност на движението по пътищата;
- (2019-2020 и 2021-2022) – НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ ...културните институции като образователна среда;
- (2021-2022.....2023-2024) - проект „Подкрепа за приобщаващо образование“ по ОПНОИР ... дейности за личностно развитие;
- (2024-2025) - НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ 2024... закупуване на оборудване и обзавеждане, материали, консумативи, игри и книги за кабинети по хуманитарни науки – ГИ, ИЦ
- (2024-2025) – училищен проект „Здрави, активни, отговорни“ по НП „Нестле за по-здравите деца“ за участие в Национален конкурс „По-здравите деца“, организиран от „Нестле България“ АД – София, съгласувано с МОН (подкрепа за здравословния начин на живот и активното движение)

Работа по проекти и програми през учебната 2025-2026 година

А / оперативни програми

1. Проекти, финасирани от Програма „Образование“ (2021-2027), съфинансирана от ЕС чрез Европейския социален фонд плюс (ЕСФ +)

1.1. Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“

(надграждане на други проекти или програми на Министерството на образованието и науката, насочени към подобряване на образователния процес в училищата на България и по които училището е работило през изминалите години, напр:

- „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час) – фаза 1“
- „Подкрепа за успех“
- „Подкрепа за приобщаващо образование“
- „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“
- Национална програма „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“).

Дейност 3 „Допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания и изявени дарби за трайно приобщаване в училищното образование“;

Дейност 4 „Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование“ ;

(в училището от 2023-2024г, 3-та поредна година)

- 1.2. Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“,
Дейност 2 „Интензивна работа с родители за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес“
Дейност 4 „Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование“
 (в училището от 2024-2025г, за 2-ра година)
- 1.3. Проект BG05SFPR001-1.002-0022 „Заедно за успеха на всяко дете“
 партньорски проект за превенция на отпадане и подкрепа на деца в риск, финансиран от Програма „Образование“ 2021-2027 по процедура за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ BG05SFPR001-1.002 „Достъп до образование за всяко дете“
Дейност 1 „Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в предучилищно и училищно образование и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици“
 (комплекс от мерки, насочени към цялостна подкрепа, развитие и надграждане на Механизма за съвместна работа)
бенефициент - Регионално управление на образованието – Сливен
 срок на изпълнение на проекта: 18 месеца, считано от 30.01.2026г
2. Друго финансиране от Европейския съюз
- 2.1. Инвестиция № BG-RRP-1.015-1551 „Изграждане на училищна STEM среда и високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (BOCKC)“
 по Националния план за възстановяване и устойчивост на Република България – финансирано от Европейския съюз Next Generation EU,
 в т.ч. 356 221, 34 лв. по Механизма за възстановяване и устойчивост и 59 370, 22 лв. национално финансиране
 (Цел: Осигуряване на физическата среда и техническото оборудване и обзавеждане на STEM пространства в училищното образование с оглед създаване на интегрирана учебна среда от ново поколение, която да поощри и подкрепи образователните иновации в обучението и преподаването в сферата на STEM и да се повиши интересът към науките и научните изследвания у учениците)
 срок за изпълнение: 15.11.2024г. – 31.05.2026г.

Б / национални програми

1. Национална програма „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“
 - 1.1. повишаване ефективността на разходите на институциите чрез оптимизиране на вътрешната структура
 - 1.2. изплащане на обезщетения на персонала при промяна в структурата и състава на образователните институции, както и обезщетения при прекратяване на трудови правоотношения на др. основания;
2. Занимания по интереси, финансирани по Наредбата за приобщаващото образование (2017) и ПМС № 289/2018г. за изм. и доп. на нормативни актове; регламентиране на занимания по интереси приоритетно в STEM направления - Наука-Технологии-Инженерство-Математика (Science-Technology-Engineering-Mathematics), от 2018-2019 г., 8-ма поредна година;
3. Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“ 2025
 (осигуряване на условия за изява на учениците в колективни спортове и изкуства и стимулиране на интересите и способностите им),
 в училището...от 2022-2023г., 4-та поредна година;

4. Схема „Училищен плод“ по реда на ПМС № 125/15.06.2020г. – осигуряване 2 пъти седмично на плодове и зеленчуци; прилагане на съпътстващи педагогически мерки: придобиване на знания за производството на плодове, зеленчуци и хранителните им качества, значение на консумацията им и правила на здравословното хранене; изграждане на трайни хранителни навици (от 2010-2011 г., 16-та поредна година);
5. Схема „Училишно мляко“ по реда на ПМС № 125/15.06.2020г. - предоставяне на мляко и млечни продукти и насърчаване консумацията на прясно и кисело мляко и др. млечни продукти (от 2015-2016 г., 11-та поредна година);
6. Училищен проект по реда на ПМС 46/19.03.2020г., изм. с ПМС № 18/14.03.2025г. за определяне на минимални диференцирани размери на паричните средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност на деца и ученици в институции в системата на предучилищното и училищното образование и във висшите училища (ежегодно).

В / по други проекти и програми

1. Проект „Влез в Зеления кръг“ към Световна програма „Екоучилища“ на Фондация за екологично образование - получаване на статут на Екоучилище – съвместна инициатива на Българско движение „Син флаг“ и „Девин“ ЕАД, подкрепена от МОН и МОСВ
продължителност - .10.2025 - 31.05.2026 *(без външно финансиране)*

Извършени са действия по процедури за **кандидатстване по проекти и програми** за развитие на образованието през 2026 година, а именно:

- Проект № BG05SFPR001-2.001-0001 „Компетентности на фокус“, финансиран по Програма „Образование“ 2021-2027
(Основна цел – Да подкрепи развитието на ключовите компетентности на учениците във всички етапи на училищното образование)

/ одобрение
- Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“
(осигуряване на условия за личностно развитие на учениците чрез екипно взаимодействие при участието и изживянето им в колективни спортове и изкуства, насочени към стимулиране на техните интереси, способности и компетентности)
срок за кандидатстване - 24.05.2026г

/ одобрение
- Швейцарско-българска Програма за сътрудничество -
Министерство на здравеопазването
Мярка за подкрепа „Профилактика и укрепване на здравето“
- Конкурсна процедура 33.25-2026, обявена от Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (ЦОИДУЕМ)
(набиране на проектни предложения, свързани с образователната интеграция на деца и ученици от етническите малцинства и интеркултурно образование)
срок за кандидатстване - 14.09.2026г

Партньори

Училището работи в партньорство с органите на местната власт – община Сливен, Областна администрация, Регионално управление на образованието – Сливен; училища в град Сливен, общината и област Сливен; Център за подкрепа за личностно развитие–Детски комплекс – Сливен; Районно управление „Полиция“ към ОДМВР – Сливен (участък „Надежда“); кметство в кв. „Надежда“; Регионален център за подкрепа на процеса

на приобщаващото образование (РЦПППО) – област Сливен; Дирекция „Социално подпомагане“ (отдел „Закрила на детето“) – Сливен; Детска педагогическа стая към Районно управление на МВР – Сливен; Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните – Сливен; Младежки дом – Сливен; Дирекция Природен парк „Сините камъни“ – Сливен; Регионална библиотека „Сава Доброплодни“ – Сливен; РС „Пожарна безопасност и защита на населението“ към ОДМВР; Регионална здравна инспекция; МБАЛ „Д-р Иван Селимински“; МБАЛ „Хаджи Димитър“; Федерация на природозащитни сдружения „Зелени Балкани“; Фондация „Инициатива за финансова грамотност“; Фондация „Образование 5.0.“ и др.

2. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА СРЕДАТА (SWOT - анализ)

Целта на SWOT-анализа (силни-слаби страни, възможности-предизвикателства/опасности) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Анализът е база за извеждане на стратегическите цели и планиране на дейности и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<i>Възможности</i>	<i>Предизвикателства / опасности</i>
Област 1. „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“ Критерии	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 2. Компетентностен подход в процеса на обучение на децата и учениците 3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата и учениците 4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 5. Компетентностен подход в процеса на оценяване 6. Резултати от обучението	
- Предварително планиране на педагогическите ситуации и уроците; - Общуване на български език; - Формиране на дигитални компетентности; - Формиране на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържане на устойчива околна среда; - Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците; - Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците (екипи за подкрепа); - Проследяване въздействието на рисковите фактори в средата на отглеждане върху участието на децата и учениците в образователния процес; - Използване на различни видове и форми на оценяване на знанията и уменията	- Необходимост от подобряване организацията на педагогическите ситуации и учебните часове; - Необходимост от насърчаване на родителите към изпълнение на отговорности (осигуряване редовното присъствие на децата в училище и намаляване на отсъствията по неуважителни причини); - Необходимост да се усвоява официалния български език от децата и учениците (постигане изискванията към устната и писмената реч); - Необходимост от подобряване на уменията: за учене; за работа в екип; за самооценка и самокритичност, в т.ч. подобряване на хигиенните навици; - Ниски резултати на учениците от IV и VII кл на изпитите от НВО
- Прилагане на иновативни подходи и методи; - Работа за повишаване на резултатите от изпитите за НВО (допълнителни консултации, обучение, пробни изпити)	- Затруднения при възстановяване на навиците на учениците за работа в традиционна присъствена училищна среда (извънредна епидемична обстановка в предходни учебни години); - Необходимост от насърчаване на родителите за употреба на българския език

	<i>в семейна среда</i> <i>-Затруднения при измерване постиженията и индивидуалния напредък на децата и учениците</i>
Област 2. „УПРАВЛЕНИЕ“ Критерии	
1. Стратегическо управление и лидерство 2. Оперативно управление 3. Управление на човешките ресурси 4. Управление на финансовите ресурси 5. Управление на информационно-технологичните ресурси	
- Стратегическо планиране (екипна работа в нормативно определените срокове); - Комуникация за изпълнение на стратегията (осигурен достъп до законовата нормативна уредба и учебната документация); - Планиране на мерки за подобряване на качеството; - Активност на директора при установяване на партньорства за постигане целите на училището; - Налични организационни структури за изпълнение на стратегията (постоянни и временни училищни комисии); - Оперативно планиране и организиране дейността на училището (налична система за движение на информацията и документите; контролна дейност по водене на документацията); - Постигната автономия (разработен училищен учебен план – по паралелки, учебни програми за разширена подготовка, съобразени с желанията и потребностите на учениците и възможностите на училището); - Делегиране на отговорности; - Оценяване на постигнатите резултати от труда на всички служители; - Редовно финансиране (делегиран бюджет); - Ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището; - Бюджетни средства за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие; - Реализиране на собствени приходи (от отдаване на площи под наем или дарения); - Прозрачно управление на бюджета (публично отчитане на средствата)	- Необходимост от подобряване на работата при проследяване на резултатите; - Необходимост от подобряване на работата в методическите обединения; - Необходимост от подходящи квалификационни форми за прилагане на иновативни методи в обучението; - Необходимост от насочване на професионалното развитие към напредъка на децата и учениците; - Необходимост от по-активно прилагане на информационно-технологични ресурси в образователния процес
- Планиране на квалификационната дейност (съобразно нагласи и потребности на училищния персонал); - Осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището (финансиране по проекти и програми - оперативни и национални); - Осигуряване и използване на информационно-	

(ежегодни подобрения на базата – извършване на текущи ремонти; обновяване на: обзавеждането в учебните стаи, оборудването на учебните кабинети, спортните съоръжения, уредите и пособията); - Популяризиране дейността на училището чрез училищния сайт и публични изяви на групи за занимания по интереси; - Ограничаване на ранното отпадане на деца и ученици от училище; - Взаимодействие със семействата (подкрепа от назначени образователни медиатори)	- Непреодолени последствия от продължително въздействие на предизвикателства, свързани със здравен риск (влошени навици на учениците за работа в традиционна присъствена среда и затруднения при спазването на правилата в училище); - Отпадане на деца и ученици от училище (--- непреодолим фактор - търсене на работа и установяване на семейства в чужбина; --- труднопреодолими фактори – осезаема бедност и лоши битови условия; безработица; липса на родителска подкрепа за завършване на образователен етап/степен от децата им; натиск на етнокултурните традиции)
---	--

3. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисия

Основно училище „Юрий Гагарин” предоставя образователна услуга.

Училището:

- провежда политика на приобщаващо образование - зачитане правото на образование, приемане индивидуалността на всяко дете/ученик и неговите потребности;
- поддържа безопасна и подкрепяща учебна среда;
- подпомага усилията на всяко дете/ученик да израсне като личност, да развие интересите, потенциала и талантите си;
- подготвя децата и учениците за активно участие в общественния живот чрез подобряване на образователните им постижения, развиване на критично мислене и социална отговорност;
- се стреми да подготвя децата и учениците за справяне с предизвикателствата на глобалното общество - динамични промени в обществените отношения и формите на общуване; широко навлизане на информационните и комуникационните технологии в човешкия живот; конфликти и кризи.

Визия

Стратегията отчита традициите и специфичните особености на училищната образователна среда и представя вижданията на екипа за качествено образование.

Училището осигурява съвременна материално-техническа база и технологични ресурси за осъществяване на предучилищно и училищно образование.

В центъра на образователния процес (обучение, възпитание и социализация) са поставени децата и учениците.

Стратегията е насочена към превръщане на училището в място:

- за личностно развитие на децата и учениците в съответствие с възрастта и способностите;
- за овладяване на ключови компетентности като комплекс от взаимосвързани знания, умения, нагласи и отношения;
- за подкрепа на професионалното развитие на учителите и постигане на удовлетворение;
- за диалог, сътрудничество и насърчаване участието на родителите.

Ръководството на училището подкрепя добронамереното общуване между участниците в образователния процес (деца, ученици, учители, директор, други педагогически специалисти и родители) и провежда политика за изграждане на трайни партньорства с местни организации и други образователни институции.

4. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

За постигане на целите в Стратегията за развитие на училището се съблюдават принципите:

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищни политики, съобразени с общински, регионални и национални приоритети и в съответствие с политиките на ЕС
- **Прозрачност** – публична достъпност на всички стратегически документи и вътрешните училищни документи
- **Приемственост** – последователност и устойчивост при прилагане на политиките, съхраняване и продължаване на добрия опит
- **Партньорство** – активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес
- **Съгласуваност** – синхронизиране със заинтересованите страни (областна и местна администрация, културни институции, социални партньори и др.)
- **Равнопоставеност** – равни възможности на всички заинтересовани страни за участие в планирането и реализирането на стратегическите и оперативни цели.

5. ЦЕЛИ - СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическите цели на Основно училище „Юрий Гагарин” са ориентирани към реализиране приоритетите на българската образователна система. Отчетени са националните традиции, регионалните тенденции и общинските политики в областта на образованието.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентиран подход и стимулиране развитието на творческите заложби и потенциала на всяко дете/ученик

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Повишаване ефективността на управление на училището

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда чрез участие в национални и международни програми и проекти

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Осигуряване на съвременна и адекватна на образователния процес материална и технологична обезпеченост на училището.

6. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Приоритетните области са в съответствие с измененията и допълненията в чл.263, ал.4 от ЗПУО (ДВ, бр.11/02.02.2023г.)

Приоритетни области	Оперативни цели
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	<u>Оперативна цел 1.1.</u> Утвърждаване на единна система за ефективно управление на институцията
	<u>Оперативна цел 1.2.</u> Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците	<u>Оперативна цел 2.1.</u> Провеждане на училищна политика за подкрепа на патриотичното възпитание

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	Оперативна цел 3.1. Поддържане и подобряване на материалната база за физическо възпитание, физическа култура и спорт в училище
	Оперативна цел 3.2. Подкрепа на деца и ученици за участие в дейности за физическа активност и спорт
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	Оперативна цел 4.1. Провеждане на училищна политика за подкрепа на гражданското и интеркултурното образование
	Оперативна цел 4.2. Провеждане на училищна политика за подкрепа на здравното и екологичното образование
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	Оперативна цел 5.1. Създаване и дейност на екип за съвместна работа на институциите (екип за обхват)
	Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с други институции за предотвратяване на ранното отпадане на деца и ученици от училище
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	Оперативна цел 6.1. Прилагане на училищен механизъм за адаптиране на децата и учениците към училищната среда
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици	Оперативна цел 7.1. Пълноценна социализация на децата и учениците от уязвими групи
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието	Оперативна цел 8.1. Създаване на позитивна култура и климат в училище
	Оперативна цел 8.2. Полагане на координирани и последователни усилия за създаване на сигурна училищна среда
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование	Оперативна цел 9.1. Превенция на ранното отпадане на деца и ученици (предотвратяване на отпадането)
	Оперативна цел 9.2. Интервенция на ранното отпадане на деца и ученици
Приоритетна област 10. Партньорство и сътрудничество	Оперативна цел 10.1. Поддържане на система от мерки за училищно партньорство при работа с родители, ученици и общественост

7. КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Област „Образователен процес“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	1.Планиране на педагогическата ситуация/урок (учебен час)
	2.Организиране на педагогическата ситуация/урок (учебен час)
2. Компетентностен подход в процеса на обучение на децата и учениците	1.Общуване на български книжовен език
	2.Формиране на дигитални компетентности
	3.Прилагане на иновативни подходи, техники и методи
	4.Практическа насоченост на обучението
3.Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците	1.Развиване на умения за учене у децата/учениците
	2.Развиване на умения за работа в екип у децата/учениците
	3.Формиране и развиване на умения за самооценка и самокритичност
	4.Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда
4.Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	1.Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците
	2.Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците
	3.Ефективност на екипната работа при осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците
5.Компетентностен подход в процеса на оценяване	1.Видове и форми на оценяване
	2.Постижения на децата и напредък на учениците
6.Резултати от обучението	1.Повишаване на резултатите от националното външно оценяване
Област „Управление“	
Критерии	Индикатори
1.Стратегическо управление и лидерство	1.Стратегическо планиране
	2.Ефективна комуникация в училищната общност за изпълнение на стратегията
	3.Проследяване на резултатите от стратегическото управление
	4.Проактивност на директора при установяване на партньорства за постигане целите на институцията
2.Оперативно управление	1.Организационни структури в училището за изпълнение на стратегията
	2.Оперативно планиране и организиране на дейността на училището
3.Управление на човешките ресурси	1.Политика на училището за управление на човешките ресурси
	2.Ефективност на квалификационната дейност
	3.Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал
4.Управление на финансовите ресурси	1.Ефективно и целесъобразно разпределение на финансовите ресурси
	2.Използване на финансовите ресурси за развитие на училището

	3.Бюджетни средства за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие
	4.Осигурени допълнителни средства за развитие на училището
	5.Прозрачно управление на бюджета
5.Управление на информационно-технологичните ресурси	1.Осигурени информационно-технологични ресурси за образователния процес
	2.Осигурени и прилагани информационно-технологични ресурси в административната дейност
Област „Институционална среда“	
Критерии	Индикатори
1.Управление и развитие на физическата среда	1.Безопасна и здравословна физическа среда
	2.Функционална и поддържана физическа среда
	3.Достъпна и подкрепяща образователна среда
2.Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес	1.Среда и ресурси за библиотечно-информационно обслужване
	2.Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образованието
3.Организационна култура на училището	1.Изградена позитивна среда в училището
	2.Ефективна училищна политика за превенция на тормоза и насилието
	3.Ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на деца и ученици от училище
	4.Публичност на дейността на училището
4.Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни	1.Подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес
	2.Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни
	3.Принос на партньорствата за повишаване качеството на образованието
5.Удовлетвореност на участниците в образователния процес	1.Училището като желано място за ученика
	2.Успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището
	3.Създадени условия в училището за развитието и постиженията на децата/учениците

8. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Деца
- Ученици
- Педагогически специалисти
- Непедагогически персонал
- Директор и заместник-директори
- Родители – чрез обществен съвет
- Социални партньори.

9. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на целите на Стратегията е обвързано с приемането на Планове за действие. В планове се конкретизират дейностите по изпълнение на Стратегията, финансирането, срокът за изпълнение на дейностите, очакваните резултати, индикаторите за изпълнение и отговорните лица.

Планове се разработват след анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности за постигане на качествен образователния процес.

Мониторингът по изпълнение на дейностите е приоритет на ръководството на училището с участието на общественния съвет като орган за граждански контрол.

10. ФИНАНСИРАНЕ

Основно училище „Юрий Гагарин” работи на делегиран бюджет от 2008г.

Има опит при планирането и разходването на финансовите средства.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в училището гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Финансовите средства се осигуряват от:

- Делегиран бюджет на училището;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – кмета на община Сливен;
- Средства по проекти и програми (оперативни и национални);
- Собствени приходи;
- Други източници.

Поетапно са ремонтирани:

- (.....2020, 2021, 2022, 2024, 2025) - класни стаи (боядисване, подновено обзавеждане – чинове и маси, подновени осветителни тела и подово покритие)
- (2021) - санитарни възли
- (2020) - покривно пространство, проблемни участъци от канализационна мрежа/шахти
- (2020, 2022) - английски двор / обезопасяване с решетки
- (2022) - помещение в приземен етаж (подреждане на музейна сбирка)
- (2022) - външен физкултурен салон и прилежащи сервизни помещения (цялостно);
- (2023, 2024) – административен корпус (боядисване, подмяна на осветителни тела), таванско складово помещение, лекарски кабинет
- (2024, 2025) - училищни коридори (боядисване; подмяна на осветителни тела)
- (2025) – училищна библиотека (подмяна на осветителни тела и елементи на ел. табло)
- (2026) – учителска стая/ II-ри етаж ... цялостно обновяване (обзавеждане, климатизиране)

Поетапно са възстановени:

- (2019) - топлосистема в единия от училищните корпуси (втора абонатна станция)
- (2022) - водно-отоплителна инсталация във външен физкултурен салон
- (2022-2023) - училищен музей (музейна сбирка).

Подобрена е вътрешната и външната среда:

- изградена външна сцена/трибуна за провеждане на събития
- (поетапно) – подновяване на шкафове, чинове/маси и столове за класни стаи, учителски бюра
- (2020-2021) - обособена външна площадка за обучение по БДП
- (2023-2024) – оборудван кабинет за допълнителна подкрепа за личностно развитие
- (2023-2024) – придобиване на дълготрайни материални активи – дигитален звънец, вентилатор за външен физкултурен салон; пулт за конферентна зала с усилвател и микрофони
- (2024) – обзаведени 2 учебни кабинета (история и цивилизации, география и икономика) и стая за занимания по интереси за ЦОУД по НП „ОССДОС“
- (2023-2024) – закупуване на витрини за групи / предучилищно образование
- (2024-2025) – оформяне на кът за четене / фойе-физкултурен салон и кът за цветя в затревен участък на училищния двор; поставяне на щори (фойета, учителска стая, логопедичен кабинет; учебна стая)
- (2026) - оформяне на кът за четене / фойе-библиотека и кът за цветя при входа на училищната сграда;
- (периодично) – актуализиране на тематично оформени пространства - коридори и фойета;
- (периодично) – подновяване на маркировка върху настилката на училищния двор.

1.3.5. Резултати от национално външно оценяване (НВО) в сравнителен план

Забележка: От учебната 2021-2022 година от МОН е въведена единна скала за превръщане на броя точки в оценки по шестобалната система за изпитите от НВО и са завишени изискванията за оценка „Среден (3)“ ... **30т.** До 2020-2021г вкл., прагът за успешност е **16т.** Въведени са промени и в тестовите за НВО, напр. справяне с практически ситуации, съобразителност и пренос на наученото в нов контекст.

През учебната **2025-2026** година на изпитите за национално външно оценяване в **IV клас** са се явили **95 %** от учениците.

Успешно са положили двата изпита от НВО (български език и литература; математика) **32 %** от явилите се.

68 % от явилите се не са постигнали очакваните резултати, заложили като прагова стойност за успешност при НВО, т.е. имат слаби резултати (в т.ч. **28 %** от учениците - със слаб резултат на един от изпитите, а **40 %** - със слаби резултати и на двата изпита).