



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЮРИЙ ГАГАРИН" – СЛИВЕН

тел./факс: 044/624537; GSM: 0877788935; E-mail: ou_gagarin@abv.bg

Утвърдил

/Галя Илиева/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

за организиране дейностите в подготвителните групи

към ОУ „Юрий Гагарин“ – гр. Сливен

актуализация

Програмната система е концепция за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование, която определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в подготвителните групи. Тя предлага педагогическа технология за реализиране целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и книжки за децата. Включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подбрани за постигане на целта на предучилищното образование: **щастливо, мотивирано и уверено в собствените си възможности дете.**

Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия на развитие на институцията за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на потребителите - деца, родители, учители, общност.

Цели:

- ✓ Създаване на условия за качествено предучилищно образование и подготовка на детето за училище - социална, познавателна, специална;
- ✓ Приобщаване и интегриране на децата на 5-7 годишна възраст към задължителната подготовка в подготвителните групи;
- ✓ Предлага достъпна програма за овладяване на българския език в междуетническото пространство;
- ✓ Подпомага социализацията в условията на плавен и приемствен преход за училище;
- ✓ Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

Принципи:

- ✓ Публичност и прозрачност;
- ✓ Традиции и иновации;

- ✓ Системност и успеваемост;
- ✓ Интегриране;
- ✓ Прагматизъм;
- ✓ Интелектуализация.

Философия:

- ✓ Щастливо детство;
- ✓ Цялостно развитие на детската личност;
- ✓ Играта - ключова дейност;
- ✓ Утвърждаване на националната идентичност.

Приоритети на програмната система:

- ✓ Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- ✓ Качество на образователната услуга и продукт;
- ✓ Интегриране - естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс - работа в екип;
- ✓ Разнообразяване на игрово-образователното пространство в предучилищната институция като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален прогрес - универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;
- ✓ Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална среда между дете - учител - родител - общност;
- ✓ Личностно ориентиран процес – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен.
- ✓ Интегриране на предучилищната и начална училищна степен - преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози;
- ✓ Развиваща - удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- ✓ Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- ✓ Правата на детето;
- ✓ Работа с родителска общност.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит - детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- Детето като равноправен субект планира своята дейност и се самооценява;
- Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Игрови подход:

- ✓ Чрез игровото действие детето самостоятелно придобива знания и умения;
- ✓ Посредством емоционално въздействие на играта възприемат, осмислят, обобщават заобикалящия ги свят
- ✓ Развиване на качествата - увереност, независимост, отговорност, адаптивност, лична и групова идентичност и др.

Ефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

- ✓ Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- ✓ Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Индивидуален подход:

- ✓ Съобразяване с владенето на езика на децата, за които българският език не е майчин език;
- ✓ Максимално развитие на положителните и преодоляване на отрицателните индивидуални особености.

Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- ✓ Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- ✓ Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- ✓ Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- ✓ Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и в екип.

II. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

ОСНОВНА ФОРМА - ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

Основните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по образователни направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура.

Задължителна регламентирана ситуация /ЗРС/ (обучаваща, игрово-познавателна и практическа) и задължителна нерегламентирана ситуация /ЗНС/ (игрово-познавателна и практическа)

Задължителна регламентирана ситуация - преднамерена или планирана, организирана по инициатива на педагога

Задължителна нерегламентирана ситуация - непреднамерена, непланирана, неочаквана от възрастния или детето, която те приемат като своя нова, спонтанно възникнала инициатива.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие, организирани по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности, интереси и потребности на децата:

утринна гимнастика; спортни празници и игри; разходки; посещение на театрални постановки; работа в ателиета; празници и развлечения; занимателни игри във вълшебната стая; отбелязване на рождени и именни дни; тържества; изложби;

I. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Брой на педагогическите ситуации /основни форми/ по образователни направления за постигане на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование при полудневна организация

| № по ред | Образователно направление | Брой ситуации -ПГ – 5 год. | Брой ситуации -ПГ – 6 год. |
|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. | Български език и литература | 2 + 2 | 3 |
| 2. | Математика | 2 | 3 |
| 3. | Околен свят | 2 | 2 |
| 4. | Изобразително изкуство | 2 | 2 |
| 5. | Музика | 2 | 2 |
| 6. | Конструиране и технологии | 2 | 2 |
| 7. | Физическа култура | 3 | 3 |
| | Общ брой | 17 | 17 |

* ПГ - 5 год. са съставени от деца, чийто майчин език е различен от българския и в тях ще се организират и провеждат допълнително 2 педагогически ситуации по образователно направление „Български език и литература“ до максимален седмичен брой 17.

ПГ - 6 год. са съставени от деца, чийто майчин език е различен от българския и в тях ще се организират и провеждат допълнително ситуации по образователно направление „Български език и литература“ по проект „ Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ – Дейност 1: Допълнително обучение по български език на деца от уязвими групи.

ДНЕВЕН РЕЖИМ - 5 годишни

/разпределение на основните и допълнителните форми при полудневна организация/

| Времеви интервали | Форми на педагогическо взаимодействие(основни и допълнителни) |
|-------------------|---|
| 8.00- 8.30 | Прием на децата |
| 8.30 - 8.45 | Утринна гимнастика |
| 8.45 - 9.00 | Подготовка за закуска и закуска |
| 9.00 - 9.20 | обучаваща ситуация, игрово-познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 9.35 - 9.55 | обучаваща ситуация, игрово- познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 10.10 - 10.30 | обучаваща ситуация, игрово -познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 10.45 - 11.05 | обучаваща ситуация, игрово познавателна ситуация, практическа ситуация |

| | |
|---------------|--|
| 11.25-11.30 | Безопасно движение по пътищата |
| 11.30 - 13.30 | Допълнителни дейности - спортни празници и игри; разходки; работа в ателиета; празници и развлечения; игри във “вълшебната” стая; анимационни филми; отпразнуване на рождени, именни дни, народни празници |
| 13.30 - 14.00 | Изпращане на децата |

*

ДНЕВЕН РЕЖИМ - 6 годишни

/разпределение на основните и допълнителните форми при полудневна организация/

| Времеви интервали | Форми на педагогическо взаимодействие(основни и допълнителни) |
|-------------------|---|
| 8.00- 8.30 | Прием на децата |
| 8.30 - 8.45 | Утринна гимнастика |
| 8.45 - 9.00 | Подготовка за закуска и закуска |
| 9.00 - 9.30 | обучаваща ситуация, игрово-познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 9.40 - 10.10 | обучаваща ситуация, игрово-познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 10.20 - 10. 50 | обучаваща ситуация, игрово -познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 11.00 - 11.30 | обучаваща ситуация, игрово познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 11.40-11.45 | Безопасно движение по пътищата |
| 11.45 - 13.30 | Допълнителни дейности - спортни празници и игри; разходки; работа в ателиета; празници и развлечения; игри във “вълшебната” стая; анимационни филми; отпразнуване на рождени, именни дни, народни празници |
| 13.30 - 14.00 | Изпращане на децата |

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

- **Учители-деца;**
- **учители-родители;**
- **между учителите;**
- **между децата;**
- **в екипа на детската градина/училището; други участници в образователния процес /обществен съвет, РУО, община, НПО, културни институции/**

В процеса на бързо променящата се социална среда, предучилищното образование предполага промени относно взаимодействието между участниците в него. Педагогическият процес придобива нова социална позиция, отношенията от субект – обектни преминават в субект – субектни. Перспективата и приемствеността в детското развитие представят детското заведение като център за взаимно сътрудничество между деца, родители и учители, среда за развитие и усъвършенстване. Взаимодействието между участниците в предучилищното образование е цялостен механизъм, работещ в посока осигуряване динамични преходи в общуването с деца от различни възрасти съобразно индивидуалното им развитие. Основната му цел е самостоятелността, индивидуалността, творчеството, социализация, общуването, емоционалният комфорт и личностното изграждане на детето. Родителят е равностоен партньор, а не страничен наблюдател. Семейството дава първия модел на социално поведение, детското заведение дава системност и последователност в знанията, уменията и навиците. Двете институции действат съвместно в интерес на детето за добрата му социализация, интегриране и изграждане като самостоятелна личност.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина/ училището и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват **чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо** - Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда, посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното семейно възпитание /проф. Радослав Пенев - СУ „Св. Кл. Охридски“/е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите и в обществото

Позитивното възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Взаимодействието с родителите е свързано както с **традиционни форми за сътрудничество със семейството** (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи), така и с **неформални интерактивни стратегии и технологии** (социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството).

Предлагане на образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО.

IV. „Безопасност на движението по пътищата“ ПГ -5 годишни

1.Общо представяне на програмата по безопасност на движението по пътищата за децата в детската градина

Програмата по безопасност на движението по пътищата включва целите, темите, понятията и тематичното разпределение за организиране на обучението по БДП в 3 и 4 възрастова група.В нея са формулирани очакваните резултати от процеса на взаимодействие в ситуацията по БДП, като гаранция за качеството на обучението.

Възпитанието и обучението по БДП е целенасочен системен непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на дететои неделима част от цялостното му образование и възпитание. Формира у децата механизми за съхраняване и безопасност по движение при движение по пътищата.

Компетентностите свързани с обучението по БДП са част от взаимнопресичащи се образователни области.

1. Гражданско образование .
2. Здравно образование.
3. Интеркултурно образование.

2. Цели на възпитанието и обучението по БДП.

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

3. Специфика на обучението по БДП.

Периодът е благоприятен за получаване на цялостни знания за култура на поведение при придвижване на различни обществени места. Развиват умения за сензомоторна защитеност чрез разпознаване на цветове, форми , скорост и посока на движение.

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират следните основни идеи:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировка в града.
2. Развиване на знания и умения на пешеходец при присичане на кръстовище със и без светофарна уредба.
3. Формиране на знания и умения като участник – пътник в градския транспорт.

4. Постигане на знания и умения като участник – велосипедист.

5. Усъвършенстване на сензомоторни умения за защитеност .

„Безопасност на движението по пътищата“ ПГ - 5 годишни

| Седмица | Тема | Образователно направление |
|----------------|--|----------------------------------|
| 5 | „Къде да отида“ /Кварталът, в който живея | Околен свят |
| 9 | „Играем заедно“/Познавам ли пътните знаци | Околен свят |
| 14 | „Помощници на полия“ / Могат ли хората без превозни средства | Конструиране и технологии |
| 15 | „Пъзел“/Какво трябва да знае малкият пешеходец | Конструиране и технологии |
| 17 | „Катастрофа“ /Какво трябва да знае малкият велосипедист | Конструиране и технологии |
| 18 | „Безопасен път“/На площадката по БДП | Околен свят |

„Безопасност на движението по пътищата“ ПГ -6 годишни

| Седмица | Тема | Образователно направление |
|---------|---|---------------------------|
| 15 | „Кръстовище“/Градът/селото, в което живея | Конструиране и технологии |
| 18 | „Правила за безопасност“/На улицата | Конструиране и технологии |
| 18 | „Какво е времето през зимата“/Пътувам с автобус | Околен свят |
| 22 | „Аз и моите съученици“/Моят път до детската градина | Околен свят |
| 28 | „Как се движа по улицата“ 1/ Изправност на велосипеда | Околен свят |
| 29 | „Как се движа по улицата“ 2/Кои знаци познава велосипедиста | Околен свят |
| 31 | „Имам идея“/ На площадката по БДП | Конструиране и технологии |

4. Методически указания за приложения на програмите по БДП

Основната форма на взаимодействие е педагогическата ситуация според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово- познавателни и практически ситуации.

В съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 год. За гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления.



Утвърждавам!
Директор
/ Галя Илиева/

ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

на подготвителни групи – 6 годишни деца в ОУ „Юрий Гагарин” – Сливен за учебната 2019 – 2020 година

I. Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина:

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

II. Цели на възпитанието и обучението по БДП в трета възрастова група:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.
2. Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.
3. Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.
4. Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
5. Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

III. Теми, очаквани резултати и нови понятия

| Област на компетентност | Тематично направление | Тема | Очаквани резултати и нови понятия |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Пътна среда | Елементи, обхват и вид на пътя | „Кръстовище“/Градът/селото, в което живея | Описва със свои думи маршрут на пешеходец. Открива пътни знаци и сигнали за пешеходци. Обяснява предназначението на светофара. |
| | Пътни знаци | „Правила за безопасност“/На улицата | Познава характеристиките на различните пътни платна, важни пътни знаци и правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка. Има представа за правилата на безопасно поведение при различни видове бедствия, аварии или произшествия. Обогатяване на представите и знанията на децата за безопасното движение по пътищата. |



| | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| | Пътни превозни средства | „Какво е времето през зимата“/Пътувам с автобус | Детето описва какво е времето през зимата. Прави елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация. Прави вербален разказ на пътна ситуация по картина. |
| Правила и култура на поведение на пътя | Правила за движение на пешеходец | „Аз и моите съученици“/Моят път до детската градина | Детето има социално-поведенческа готовност за училище: дружелюбност, съпричастност, отзивчивост, услужливост, помощ. Децата разпознават и назовават опасни и безопасни места на улицата. Знаят къде е опасно и безопасно да се играе. |
| | Правила за движение с велосипед | „Как се движа по улицата“ 1/ Изправността на велосипеда | Детето има социално-поведенческа готовност за училище: дружелюбност, съпричастност, отзивчивост, услужливост, помощ. Децата разпознават и назовават опасни и безопасни места на улицата. Знаят къде е опасно и безопасно да се играе. |
| | Опасни и безопасни места за игра | „Как се движа по улицата“ 2/Кои знаци познава велосипедиста | Детето има социално-поведенческа готовност за училище: дружелюбност, съпричастност, отзивчивост, услужливост, помощ. Децата разпознават и назовават опасни и безопасни места на улицата. Знаят къде е опасно и безопасно да се играе. |
| | Правила за движение на пешеходец | „Имам идея“/ На площадката по БДП | Разпознава и назовава превозни средства. Определя предназначението на превозните средства и пътните знаци. |



| ПОЗНАВАТЕЛНИ СТРУКТУРИ ПО ТЕМИ |
|--|
| „Кръстовище“/Градът/селото, в което живея |
| Разпознава, именува и разграничава превозни средства. Именува водачи на превозни средства и ги свързва със съответните превозни средства. Сравнява превозни средства според предназначението / товарни и пътнически; със специален режим на движение / и мястото им на придвижване. Определя най-общо причините за удар между превозни средства. |
| „Правила за безопасност“/На улицата |
| Класифицира превозни средства. Оперира с обобщени представи и понятия. Обяснява правила на поведение в близост до и в превозни средства. |
| „Какво е времето през зимата“/Пътувам с автобус |
| Изброява опасни и безопасни места на улицата. Обяснява разликата между еднопосочно и двупосочно пътно платно и ги посочва. Разпознава, назовава и обяснява значението на пътни знаци. |
| „Аз и моите съученици“/Моят път до детската градина |
| Изброява опасни и безопасни места на улицата. Описва със свои думи що е „пешеходец“ и „пешеходец с придружител“. Демонстрира правила за безопасно движение на улицата / правило за движение по тротоар -- влясно; пресичане на улично платно по пешеходна пътека /. |
| „Как се движа по улицата“ 1/ Изправност на велосипеда |
| Разпознава, именува и разграничава два вида светофари – за пешеходци и за превозни средства. Разпознава светлинните сигнали на светофарите и ги разграничава по форма и изображение. |
| „Как се движа по улицата“ 2/ Изправност на велосипеда |
| Описва със свои думи що е пешеходец. Обяснява основни правила за движение на пешеходец по пътищата: движение по тротоар; пресичане на двупосочно улично платно по пешеходна пътека; пресичане на улица със светофар. Прилага основни правила за безопасно движение в ситуирана пътна среда: - пресичане на двупосочно улично платно по пешеходна пътека - алгоритъм; - пресичане на улица със светофар – наблюдава и съобразява светлинни сигнали. |
| Имам идея“/ На площадката по БДП |
| Разпознава, назовава и разграничава основни пътни знаци за безопасността на детето – пешеходец; детето – пътник. Описва характеристиките на пътните знаци /изброява елементите им, определя формата, цвета и изображението /. Обяснява значението и функциите на пътните знаци и съобразява поведението си спрямо тях. |



Утвърждавам!
 Директор
 / Галя Илиева /

ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

на подготвителни групи –5 годишни деца в ОУ „Юрий Гагарин” – Сливен
 за учебната 2019 – 2020 година

I. Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина:

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

II. Цели на възпитанието и обучението по БДП в трета възрастова група:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.
2. Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.
3. Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.
4. Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
5. Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

III. Теми, очаквани резултати и нови понятия

| Област на Компетентност | Тематично направление | Тема | Очаквани резултати и нови понятия |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|
| Пътна среда | Елементи, обхват и вид на пътя | Кварталът, в който живея „Къде да отида“ /Кварталът, в който живея | Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Детето има предпочитание към общуване и може активно да взаимодейства с връстници и възрастни в различни ситуации. Има емоционално отношение към възможността да се включва във взаимодействие. |
| | Пътни знаци | „Играем заедно“/По знавам ли пътните знаци | В игрови дейности детето разпознава и назовава безопасни и опасни места за придвижване. Описва със свои думи маршрут на пешеходец. |



| | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| | Пътни превозни средства | „Помощници на полицая“/ Могат ли хората без превозни средства | Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. * Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет. * Превозни средства със специален режим на работа: пожарна, полицейска кола. Удар. |
| Правила и култура на поведение на пътя | Правила за движение на пешеходец | „Пъзел“/К акво трябва да знае малкият пешеходец | Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. * Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастен, светлинни сигнали |
| | Правила за движение с велосипед | „Катастрофа“ /Какво трябва да знае малкият велосипедист | Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. * Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране. |
| | Опасни и безопасни места за игра | „Безопасен път“/На площадката по БДП | Детето може да се ориентира в ситуации при движение по улиците и знае правила за движение на пешеходците. Има отношение и може да пресъздава в практически план правилното движение на пешеходците. |



ПОЗНАВАТЕЛНИ СТРУКТУРИ ПО ТЕМИ

Кварталът, в който живея „Къде да отида“ / Кварталът, в който живея

Разпознава, назовава превозни средства.

Сравнява превозни средства според предназначението / товарни и пътнически; със специален режим на движение / и мястото им на придвижване.

Обяснява правила при пътуване с автомобил.

„Играем заедно“/ На улицата

Разпознава и назовава често срещани пътни знаци и пешеходна пътека.

Обяснява правила на поведение в близост до и в превозни средства.

Изброява опасни и безопасни места на улицата.

„Помощници на полицая“/ Моят път до детската градина

Разпознава, назовава, разграничава и подрежда подвижните и неподвижните елементи на пътната среда. Изброява опасни и безопасни места на улицата.

Обяснява разликата между еднопосочно и двупосочно пътно платно и ги посочва.

Разпознава, назовава и обяснява значението на пътни знаци.

Демонстрира знания за основни правила за движение на улицата / правило за движение по тротоар - вдясно; правило за пресичане на улица с две платна и пешеходна пътека при двупосочно движение - алгоритъм.

„Пъзел“/Какво трябва да знае малкият пешеходец

Разпознава, назовава, разграничава и подрежда подвижните и неподвижните елементи на пътната среда. Изброява опасни и безопасни места на улицата.

Дискутира предназначението на елементите на пътната среда / пречат или помагат на участниците в движението /.

Описва със свои думи що е „пешеходец“ и „пешеходец с придружител“.

Демонстрира правила за безопасно движение на улицата / правило за движение по тротоар – вдясно: пресичане на улично платно по пешеходна пътека /.

„Катастрофа“ / Какво трябва да знае малкият велосипедист

Разпознава, именува и разграничава два вида светофари – за пешеходци и за превозни средства.

Разпознава светлинните сигнали на светофарите и ги разграничава по форма и изображение.

Намира принципите за организация и уредба на двата вида светофари и обяснява значението им за регулиране на движението на пешеходци и превозни средства

„Безопасен път“/На площадката по БДП

Описва със свои думи що е пешеходец.

Обяснява основни правила за движение на пешеходец по пътищата: движение по тротоар; пресичане на двупосочно улично платно по пешеходна пътека; пресичане на улица със светофар.

Прилага основни правила за безопасно движение в ситуирана пътна среда:

- пресичане на улица със светофар – наблюдава и съобразява светлинни сигнали.



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЮРИЙ ГАГАРИН" – СЛИВЕН

тел./факс: 044/624537; GSM: 0877788935; E-mail: ou_gagarin@abv.bg

Утвърдил!

Директор:



Галя Илиева

ДНЕВЕН РЕЖИМ - 5 годишни

/разпределение на основните и допълнителните форми при полудневна организация/

| Времеви интервали | Форми на педагогическо взаимодействие(основни и допълнителни) |
|--------------------------|--|
| 8.00- 8.30 | Прием на децата |
| 8.30 - 8.45 | Утринна гимнастика |
| 8.45 - 9.00 | Подготовка за закуска и закуска |
| 9.00 - 9.20 | обучаваща ситуация, игрово-познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 9.35 - 9.55 | обучаваща ситуация, игрово- познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 10.10 - 10. 30 | обучаваща ситуация, игрово -познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 10.45 - 11.05 | обучаваща ситуация, игрово познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 11.25-11.30 | Безопасно движение по пътищата |
| 11.30 - 13.30 | Допълнителни дейности - спортни празници и игри; разходки; работа в ателиета; празници и развлечения; игри във "вълшебната" стая; анимационни филми; отпразнуване на рождени, именни дни, народни празници |
| 13.30 - 14.00 | Изпращане на децата |

Учители ПГ-5 годишни



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЮРИЙ ГАГАРИН" - СЛИВЕН

тел./факс: 044/624537; GSM: 0877788935; E-mail: ou_gagarin@abv.bg

Утвърдил!

Директор:

Галя Илиева



ДНЕВЕН РЕЖИМ - 6 годишни

/разпределение на основните и допълнителните форми при полудневна организация/

| Времеви интервали | Форми на педагогическо взаимодействие(основни и допълнителни) |
|--------------------------|--|
| 8.00- 8.30 | Прием на децата |
| 8.30 - 8.45 | Утринна гимнастика |
| 8.45 - 9.00 | Подготовка за закуска и закуска |
| 9.00 - 9.30 | обучаваща ситуация, игрово-познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 9.40 - 10.10 | обучаваща ситуация, игрово-познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 10.20 - 10. 50 | обучаваща ситуация, игрово -познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 11.00 - 11.30 | обучаваща ситуация, игрово познавателна ситуация, практическа ситуация |
| 11.40-11.45 | Безопасно движение по пътищата |
| 11.45 - 13.30 | Допълнителни дейности - спортни празници и игри; разходки; работа в ателиета; празници и развлечения; игри във "вълшебната" стая; анимационни филми; отпразнуване на рождени, именни дни, народни празници |
| 13.30 - 14.00 | Изпращане на децата |

Учители ПГ -6 годишн